

10815 974

TL 30

T E S I S
DE
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

"La Implementación de la Educación Salesiana
a nivel Secundario"



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tesista:

Pablo Andrés FRANCO.

Padrinos:

Dr. Jorge Walter.

Lic. Floreal Forni.



I N D I C E

Dedicatoria	1.
Agradecimientos	2.
I - Introducción	3.
II - Objetivos	5.
III - Limitaciones	6.
IV - Presentación del caso	7.
V - Marco teórico	8.
VI - Contexto	18.
VII - Historia Institucional	26.
VIII - Fines estatuidos	35.
IX - Estructura de poder	41.
X - Factores económicos	65.
XI - Tarea escolar	68.
XII - Conclusiones	81.
XIII - Apendice metodológico	84.
XIV - Bibliografía	90.
XV - Indice	93.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

A mi familia y, en especial, a Raquel.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Agradecimientos

Quisiera en estas breves líneas agradecer la colaboración prestada por el Doctor Jorge Walter y por el Licenciado Floreal Forni en la elaboración de este trabajo, como así también a la Lic. María Antonia Gallart, Lic. Quillici y Lic. Rassori que me orientaron y dieron su tiempo y consejo.

Finalmente, quisiera agradecer especialmente a mis compañeros Gloria Husmann, Laura Bulzomi, Mariel Ortiz y Sergio Gutiérrez que me impulsaron a culminar este trabajo, como así a mi novia, Raquel, que me alentó en todo momento, dándome su comprensión y apoyo



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción

Nuestro objeto de estudio, un colegio religioso, nos plantea varios interrogantes en cuanto a la forma de abordarlo

¿Es acaso parte de un sistema educativo en crisis? ¿Es una organización que se encarga de elaborar un producto? ¿O es parte de la Iglesia y se incluye en una corporación mayor?

Todos estos interrogantes nos abren el camino a abordar este caso desde distintas teorías, como la Sociología de la Educación, de las organizaciones o de la religión, como así también desde un punto de vista psicológico.

En definitiva, nos preguntamos acerca del punto desde el cual observamos un fenómeno. Por supuesto, no podemos abandonarnos a un caótico eclecticismo, pero si tener en cuenta que la realidad a estudiar es multifacética y el interés que nos presenta es justamente ese, es en este caso donde distintas lógicas se entrecruzan. La escuela como parte de un sistema educativo, o religioso o comercial. Para buscar un punto desde el cual partir, trataremos de orientarnos según el ejemplo de dos grandes científicos del siglo XIX: Freud y Marx.

Freud comenzó estudiando medicina y luego psiquiatría imbuyéndose en el modelo organicista que regía (y rige) por entonces. Sin embargo, en su experiencia, se topó frente a una patología prácticamente inexplicable desde el modelo organicista: la histeria. Fue entonces que desde la demanda de respuesta que el problema de la histeria representaba, Freud comienza el largo camino que lo llevaría a crear su teoría psicoanalítica.

Marx también encontró frente suyo una realidad terrible: la explotación del obrero y su miserable condición de vida.

Tanto uno como otro comenzaron a teorizar, más que desde el cuerpo teórico de la ciencia (que sin lugar a dudas ambos manejaban en sus respectivas especialidades y muy bien) inician sus teorías frente a una problemática sumida de la realidad.

Sabemos que no solamente esto hizo que Marx o Freud iniciaran su camino, pero nos dan una orientación: comenzar a teorizar desde una demanda real, cotidiana que intentamos resolver con el cuerpo de conocimientos científicos que nos permiten llevar una solución a un problema concreto. Así, la ciencia para nosotros, tiene un sentido social, un para qué mas allá de sí misma.

Así, nos acercamos a nuestro objeto de estudio con la intención de resolver un problema en una porción de la realidad especialmente compleja, en donde se entrecruzan distintas lógicas.

Creemos que la ciencia, en general, avanza hacia la investigación interdisciplinar mas que a la tradicional especialización. De hecho, y a modo de ejemplo, en el Hospital Borda ya no solo trabajan médicos y psiquiatras, sino que también lo hacen psicólogos de distintas corrientes, Asistentes Sociales, Musicoterapeutas, Sociólogos y, en algunos casos, también religiosos.

Así, comenzamos nuestra investigación con el ánimo de encontrar respuestas a una situación, lo que tal vez nos lleve a enriquecer el conocimiento por esta vía.

Objetivos

Nos proponemos investigar qué dificultades atraviesa el colegio - para cumplir sus fines estatuidos. Este primer objetivo, básico en - nuestra investigación, se nos ofrece como punto de partida para algunas reflexiones que iremos desarrollando a lo largo del trabajo. Pero, fundamentalmente, queremos responder a una demanda, a lo que nos lleve iniciar y elegir el tema de investigación: ¿Por qué hay gente - descontenta con lo que sucede en el colegio?



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Limitaciones

Creemos que la limitación más importante de nuestro trabajo es no comparar nuestras investigaciones con otros colegios similares.

Tampoco hemos ponderado suficientemente la incidencia de los padres de los alumnos en la marcha de la institución.

Finalmente, los datos cuantitativos empleados en este trabajo son menores en cantidad e importancia que los cualitativos, si bien el carácter de nuestro estudio así lo requiere.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Presentación del Caso

Es un colegio secundario, fundado en 1960 como bachillerato y desde 1984, es un bachillerato comercial. Se halla inscripto en el SNIP dentro de la categoría "B" (por su cantidad de alumnos) El colegio pertenece a la congregación Salesiana y se encuentra ubicada en la ciudad de Bernal. Recibe una subvención del Estado Provincial del 80%. En el colegio cumplen tareas:

- El Director de la casa, sacerdote salesiano
- El Encargado del secundario, sacerdote salesiano
- El Rector, docente laico y profesor de Literatura y Catequesis
- Dos Catequistas laicos, estudiante universitario uno y el otro docente
- Veinticuatro Profesores laicos
- Cinco Celadores, ex-alumnos salesianos
- Un Encargado de Gabinete, estudiante universitario y miembro de los Exploradores de Don Bosco
- 224 Alumnos, distribuidos en cinco cursos, uno por año
- Un Personal de Maestranza

El colegio funciona por la mañana.

Marco Teórico

Introducción

Una de las primeras decisiones que impone la elección de un marco teórico es si aplicar teorías ya desarrolladas, (entendiendo teorías como un complejo relacional de conceptos) a la realidad que pretendemos estudiar, o partiendo de los hechos construir una teoría que de cuenta de la racionalidad subyacente en la relación de tales hechos. Creemos que una adecuada interacción entre conceptos teóricos ya desarrollados y lo observado en la realidad supone la elección de conceptos válidos que expliquen los hechos estudiados, aunque sea tomándolos de diversos marcos teóricos.

Esto no supone un tímido eclecticismo o subordinar lo teórico a lo empírico; sino que impone una tarea básicamente creativa, entendiendo la creatividad como la capacidad de articular lo ya conocido en un nuevo orden para resolver una situación problemática dada, en este caso, la que nos plantea la institución a estudiar.

Así, esta investigación comienza con una aproximación lo más "ingenua" posible a la realidad a estudiar, desde donde se extraen las primeras explicaciones e hipótesis, que remiten a la búsqueda de marcos teóricos o de conceptos que den cuenta de la realidad a investigar. Este proceso de ida y vuelta, entre lo teórico y lo empírico, nos llevó a la elección de seis conceptos extraídos de la Sociología de las Organizaciones en los cuales apoyamos nuestra investigación: Fines, Contexto, Poder, Tarea Escolar, Historia Institucional, y Economía. Finalmente, agregamos el como entendemos a la institución.